

## La Reforma Universitaria:

*Entrevista con la Dra. Mayra Luz Pérez Díaz,  
Vicerrectora Académica de la UCA.*



*Nuestra labor produce profesionales que actuarán en la sociedad del mañana. Eso le da un toque de utopía a nuestro trabajo.*

De hablar reposado y seguro, Mayra Luz Pérez Díaz es la Vicerrectora Académica de la Universidad Centroamericana. Tiene la enorme responsabilidad de impulsar la Reforma Académica en el nivel de pre-grado en la UCA. Una tarea a la que hay que dedicar mucho tiempo, mucha paciencia y mucha energía. Mayra Luz tiene una Licenciatura en Humanidades, es especialista en cinematografía por la Universidad de Valladolid y tiene un Doctorado en Filosofía y Letras obtenido en la Universidad Complutense de Madrid. Dada la importancia de la Reforma Universitaria, ENCUESTRO abre su sección

de entrevistas, hablando sobre el tema con la Dra. Mayra Luz Pérez Díaz.

**ENCUESTRO:** Desde hace muchos años se oye hablar de Reforma Universitaria. ¿En qué se diferencia el proceso de Reforma que actualmente impulsa la UCA de esa Reforma anterior?

**Dra. Pérez Díaz:** La Universidad Latinoamericana ha vivido un continuo proceso de Reforma desde su Independencia. Numerosos estudios señalan que la crisis de la Universidad es paralela a la crisis del continente. Hay que hacer notar que en las

últimas décadas, la Universidad ha tenido que adaptarse a una serie de cambios vertiginosos. No es lo mismo la Universidad de los años sesenta que la Universidad de los setenta y ochenta. Cada década tiene sus peculiaridades y la Universidad ha tenido que responder a ellas, a las necesidades que presenta la sociedad.

En la década de los noventa nos enfrentamos, por un lado, a importantes cambios de paradigmas y a transformaciones de los sistemas sociales. Por el otro, tenemos que tomar en cuenta que la Universidad después de mucho tiempo está haciendo uso pleno de su autonomía. En una ocasión, dijimos que la autonomía no debe de ser una mítica bandera de aislamiento. La autonomía es para nosotros un instrumento que nos va a permitir replantear de manera efectiva la misión de la Universidad en el contexto social que le toca vivir. Este último, se ha caracterizado en los años recientes por ser menos equitativo y menos dinámico e ello incide negativamente en la formación de los recursos humanos. En los años noventa, particularmente, podríamos decir que existe en la juventud un distanciamiento entre el **querer ser** y el **poder ser**. A esto debe de dar respuesta la Universidad. Todos estos elementos, que mas bien parecen un rompecabezas, son los que debe tomar en cuenta la Universidad a la hora de replantear su misión, para formar con efectividad su producto.

**ENCUENTRO:** Dentro de este marco general de la Reforma ¿cómo se inserta el trabajo de la Vicerrectoría Académica?

**Dra. Pérez Díaz:** Tenemos un trabajo muy complejo. En una Universidad que es esencialmente, una Universidad de Pregrado, como es la UCA, (aunque a nivel de Pos-grado ya hay hechos muy positivos) la Vicerrectoría Académica tiene un papel doble. Por una parte debe garantizar el funcionamiento ordinario de la vida académica. Por otra, debe impulsar este proceso de cambios sustanciales al desarrollo de la Universidad que queremos formar.

Nos hemos propuesto en esta tarea que asumí desde agosto de 1992, varios ejes fundamentales, a los que quisiera hacer referencia. Uno es consolidar y fortalecer los avances logrados en el proceso de la Reforma. Para esto hemos puesto todo nuestro empeño en mejorar el *curriculum* existente. Hay estudiantes que van avanzados en su carrera y a cuyos planes no se les puede hacer cambios drásticos; para esos estudiantes, estamos mejorando el *curriculum* actual. Se han descargado los planes de estudio de la excesiva cantidad de horas clase, que es algo inadmisibles en una Universidad moderna. Estamos haciendo esfuerzos para mejorar el apoyo documental y bibliográfico, la Editorial-UCA nos está apoyando en esto. Estamos también tratando de mejorar la práctica metodológica actual. Esto hace sujetos inmediatos a los profesores y nos lleva a las siguientes conclusiones: Que ningún proceso de Reforma puede ser llevado a cabo sin el apoyo de los diferentes sectores. Además, hay que tomar en cuenta que debemos transformar todos los reglamen-

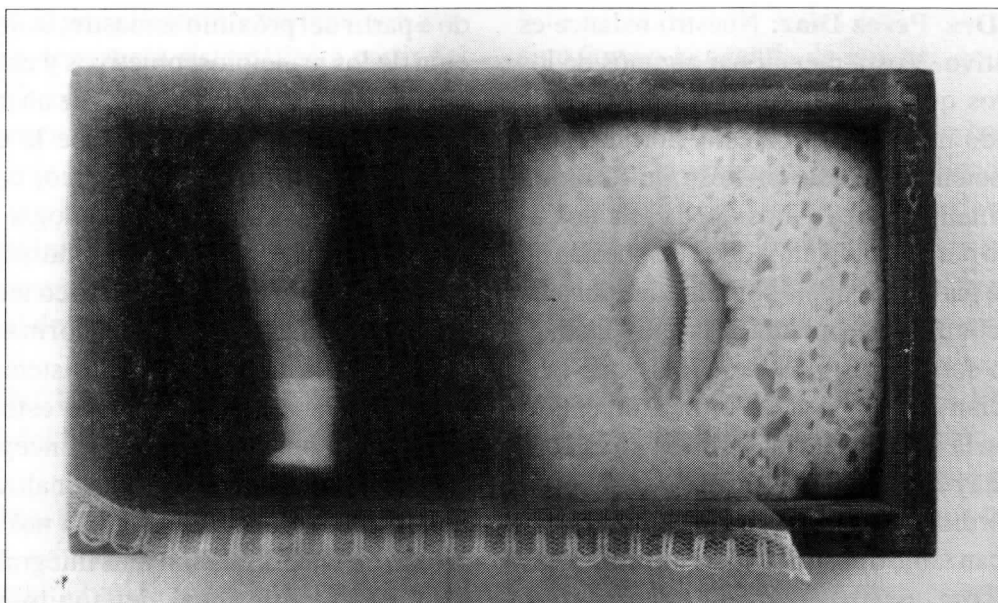
tos actuales de la Universidad. Tenemos que elaborar nuevos planes de estudio y esto va a afectar a los estudiantes que ingresaron a la UCA en este año escolar 1994. Por consiguiente, el trabajo de la transformación curricular es de doble vía: Por un parte mejorar los *curriculums* existentes y por otro preparar planes totalmente renovados para los estudiantes que han ingresado a la Universidad Centroamericana a partir de este año.

**ENCUENTRO:** Usted ha dicho que ningún trabajo de Reforma puede prescindir del apoyo de los diferentes sectores de la universidad. Esto nos lleva a tocar el tema del consenso ¿qué tanto apoyo ha tenido el proceso de Reforma?

**Dra. Pérez Díaz:** Hemos avanzado bastante en ese sentido. El obstáculo principal ha sido la ruptura de mitos y esquemas. Esto no es algo privativo de la UCA. Es algo común a todo proceso de cambio que tiene que enfrentarse con los esquemas mentales y con el acomodamiento que hacen las personas a un sistema conocido. Yo creo que vamos salvando este obstáculo. En el caso de los profesores, deben de sentirse parte vital, parte integrante de este proceso de cambio que vamos impulsando y comprender que es con su trabajo que vamos a formar a estos profesionales más integrales. Yo diría que después de estos tres años que lleva el proceso de Reforma, los profesores sienten más la necesidad del cambio, la necesidad que la Universidad

replantee su función de cara a los cambios sociales.

Esperamos, sobre todo, obtener cada vez más el apoyo de los profesores así como de los otros miembros de la Comunidad Universitaria. Es un trabajo conjunto, donde tienen que encontrarse todos los sectores de la UCA. Empezamos hablando de una Reforma Académica y luego tuvimos que cambiar el concepto, porque nos dimos cuenta que a estas alturas es insuficiente hablar solamente de Reforma Académica. Que la Universidad necesitaba replantear la integralidad de sus funciones, desde las funciones administrativas hasta las académicas y en medio de eso una serie de tareas que queremos realizar en la búsqueda de una mayor efectividad. Entonces este es un trabajo colectivo, de consenso, que requiere transparencia y que requiere una gran solidaridad, partiendo de la conciencia común de que la Universidad es de todos y que necesita renovarse para el futuro. Que no podemos continuar como estamos. Hasta ahora ha habido un éxito relativo en cuanto al tema del presupuesto, vamos a continuar haciendo resistencia ante las pretensiones de quitarnos ese presupuesto estatal, pero la Universidad no puede vivir confiada ante un recurso que cada vez se va estrechando más y que además está sujeto a una amenaza de eliminación total. Necesitamos, reestructurar nuestro trabajo, buscar una mayor efectividad y replantearnos con seriedad cómo podemos ser eficientes para enfrentar ese enorme reto que tenemos por delante.



"Virgencita 2"

**ENCUENTRO:** ¿Cómo han reaccionado los estudiantes frente al proceso de Reforma?

**Dra. Pérez Díaz:** Indudablemente, el principal sujeto a beneficiarse de este trabajo son los estudiantes. Sin embargo, hemos de reconocer que muchas veces nos han fallado los mecanismos de comunicación con ellos. También han fallado los mecanismos de comunicación con los profesores. Es algo generalizado y aunque los beneficios de estos cambios sean evidentes, los estudiantes suelen reaccionar a ellos un tanto negativamente, por desconocimiento. Una vez que se les explica, entonces lo acogen. Es lo que nos pasó con la implementación del sistema de créditos.

Ahora nadie nos cuestiona el que hayamos aplicado un sistema de créditos.

Creo que todavía tenemos que establecer unos lazos más estrechos con los estudiantes. Por eso la Rectoría creó la Oficina de Atención Estudiantil, que está a cargo del Vicerrector General, Padre Adán Cuadra, S.J. A través de ella esperamos tener un acercamiento mayor con los estudiantes, de tal manera que las medidas que se vayan tomando con relación a los cambios y la Reforma tengan una mayor comprensión y un mayor conocimiento de parte de ellos.

**ENCUENTRO:** Hasta el momento ¿cómo evaluaría Ud. el proceso de Reforma? ¿Qué avances se han obtenido?

**Dra. Pérez Díaz:** Nuestro balance es positivo. Voy a mencionar algunos de los logros que hemos conseguido. No estoy siendo triunfalista con esto, porque estoy consciente que este proceso de Reforma no finaliza nunca y nos queda mucho camino por andar. Hemos dado respuestas un tanto parciales, por la complejidad del país y la complejidad misma de la Universidad. Pero son logros muy concretos que evidencian que hay una Reforma Universitaria en la UCA y que la Reforma no es algo que hay que mistificar. Cuando se habla de Reforma se piensa en un concepto idílico, inalcanzable o abstracto. La Reforma no es otra cosa que lo que señalaba al principio, un intento de replantear la misión de la Universidad a tono con un mundo cambiante. Desde ese punto de vista, hemos definido que es la estructura institucional la responsable de llevar a cabo la Reforma, pasando por la incorporación de los Departamentos Académicos y la estructura facultativa. Así, hemos iniciado el reordenamiento de la Oficina de Registro Académico; el ordenamiento, inventario y codificación de los planes de estudio; la realización del diagnóstico de la situación curricular de la Universidad, que es importante para poder hacer los nuevos *curriculums*; la realización de una encuesta-base sobre la docencia; el inicio del proceso evaluativo sobre la función docente de la Universidad; la incorporación del sistema de requisitos de créditos; la finalización de la normativa del escalafón académico, con la perspectiva que sea aplica-

do a partir del próximo semestre; la definición de los principios, objetivos y estrategias de la Universidad a través de un trabajo de consenso; la reducción de la carga horaria de los planes de estudio, con el objeto de buscar una metodología más adecuada en el proceso de aprendizaje; el inicio de la preparación del marco teórico para el trabajo de transformación curricular; la aplicación del sistema de Estudios Generales a partir de este año 1994, en la búsqueda de una concepción diferente a la concepción profesionalizante. Los Estudios Generales son para nosotros la base de una formación más integral que requiere el profesional del futuro y no solamente un llenar las lagunas que el estudiante pueda traer del bachillerato. Además se reimplantaron los cursos de vacaciones. Estos son los principales logros del pre-grado en estos años.

**ENCUENTRO:** ¿Cómo impactó esta transformación en la sociedad civil?. Tomemos en cuenta que el «producto terminado» de la Universidad, que es el profesional no es susceptible de ser medido una vez que se desenvuelve en el seno de la sociedad.

**Dra. Pérez Díaz:** Siempre que nos referimos a nuestro quehacer hablamos de un «impacto social», pero estamos conscientes que no podemos conseguir efectos inmediatos. El proceso de Reforma es algo que siempre continúa. Ya desde el año 90, bajo el rectorado del Padre Jerez veníamos

hablando de la Reforma, proceso que asumimos de manera sistemática a partir del año 92. El impacto social lo concebimos de manera progresiva y es una contribución de la Universidad a la sociedad que se mide por la calidad de nuestros egresados. La Universidad pretende formar recursos humanos calificados y además necesarios para el desarrollo de Nicaragua.

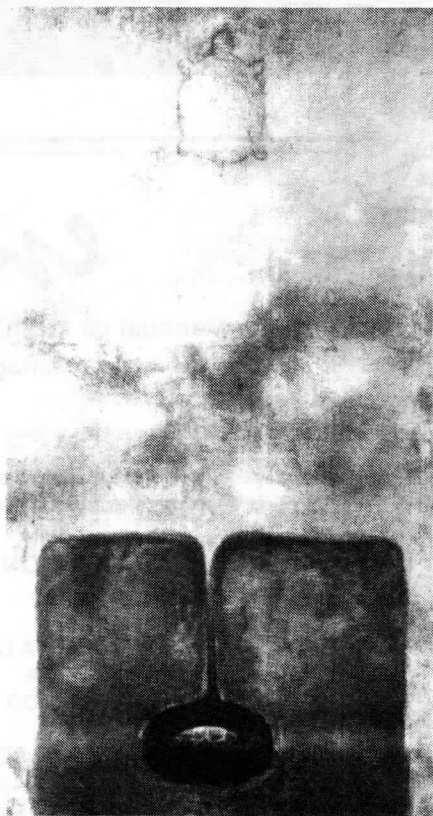
**ENCUENTRO:** ¿Cómo se imagina la UCA del año 2,000?

**Dra. Pérez Díaz:** La UCA del 2,000 no es un sueño. Es algo perfectamente realizable. La UCA del 2,000 debería ser una Universidad que participe del esfuerzo colectivo por el desarrollo, que participe en el esfuerzo de avance del pensamiento de este país, que participe en el perfeccionamiento del sistema social y de sus estructuras. Es por eso que la Universidad de hoy debe reflexionar sobre la crisis para ofrecer respuestas a esa crisis. Una Universidad del año 2,000 -en este caso la UCA- debe ser capaz de ofrecer alternativas de manera general y en cada área del conocimiento.

Desde luego, no es la Universidad una institución que por sí sola va a resolver la crisis, pero puede contribuir a la solución de los problemas nacionales. A través del análisis del pasado y del presente puede contribuir a la realización de una sociedad democrática, puede contribuir con el desarrollo de la ciencia, la tecnología, y la cultura; del equilibrio regional; del equi-

brio ecológico; de todos los temas que constituyen la agenda de una nación moderna.

Nuestras ambiciones no deben hacernos perder la perspectiva de la realidad. La Universidad como institución puede propiciar el cambio, pero el reto más arriesgado es que la Universidad debe de responder a una sociedad que todavía no existe. Nuestra labor produce profesionales que actuarán en la sociedad del mañana. Eso le da un toque de utopía a nuestro trabajo. Por ello, debemos de continuar adelante cada día, pese a todos los problemas que tenemos. □



"Sueño"